La nota al certificado indica que el llenado de todas las casillas del certificado será obligatorio, con excepción de las correspondientes a medio de transporte y puerto o lugar de embarque cuando es desconocido y la de observaciones.

De lo anterior podemos colegir, que por regla general, el importador relacionado en el certificado de origen, será quien podrá hacer uso de dicho documento para la obtención de una preferencia arancelaria, tal como se indicó en Concepto número 0005 del 5 de mayo de 2009 de la Subdirección de Gestión Técnica Aduanera.

También puede acceder al trato arancelario preferencial en el marco del Acuerdo de Libre Comercio entre la República de Colombia y los Estados AELC (EFTA) y del Acuerdo Comercial entre la Unión Europea y Colombia, el importador que presente un certificado de circulación EUR.1, donde la casilla Destinatario no esté diligenciada, toda vez, que de conformidad con lo establecido en el Apéndice 3a al Anexo V del Acuerdo con los Estados de la AELC y en el Apéndice 3 al Anexo II del Acuerdo con la Unión Europea su diligenciamiento es opcional.

Asimismo puede acceder al trato arancelario preferencial en el marco del Acuerdo de Libre Comercio entre la República de Colombia y la República de Chile, el importador que presente un certificado de origen cuando la casilla del importador se diligencie como “Desconocido”, toda vez que las instrucciones para el llenado del certificado de origen establecidas en el Acuerdo permiten señalarlo de esta forma cuando se desconoce el importador.

De otra parte, tenemos que el documento de transporte es el documento soporte de la declaración de importación que tiene naturaleza de título valor y que por tanto, puede ser endosado en propiedad; mientras que el certificado de origen y la factura comercial que contiene una declaración de origen no son títulos valores, y por tanto, no pueden ser endosados.

Adicionalmente, el endosatario de un documento de transporte adquiere no solamente los derechos sobre la mercancía, sino las obligaciones en materia aduanera, de conformidad con lo establecido en los artículos 3° y 87 del Decreto 2685 de 1999.

Teniendo en cuenta que el certificado de origen es aquel documento en el cual se certifica que la mercancía es originaria de un país parte del acuerdo que se trate, no podría impedirse este beneficio al titular de la mercancía cuando esta ha sido transferida mediante el endoso del documento de transporte, siempre y cuando el certificado de origen ampare las mercancías objeto de importación.

En consecuencia, se puede acoger al trato arancelario preferencial establecido en un acuerdo comercial el endosatario de un documento de transporte cuando en la casilla del certificado de origen correspondiente al importador figure los datos del consignatario y endosante del documento de transporte, siempre y cuando se cumpla con los requisitos para el endoso de títulos valores establecidos en el Código de Comercio, con los presupuestos establecidos en Capítulo del Régimen de Origen previsto en el acuerdo comercial y que la mercancía amparada en el certificado de origen corresponda a la mercancía descrita en la factura comercial.

Este concepto debe ser publicado en el *Diario Oficial* y/o en la página web de la Entidad, de conformidad con lo establecido en el artículo 8° de la Resolución 204 de 2014.

La Subdirectora de Gestión Técnica Aduanera,

Yamile Adaira Yepes Londoño.
(C. F.)

ESTABLECIMIENTOS PÚBLICOS

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación

RESOLUCIONES

RESOLUCIÓN NÚMERO 000892 DE 2015

(noviembre 12)

por la cual se establece la Escala de los Resultados del Examen de Estado de Calidad de la Educación Superior y se dictan otras disposiciones.

La Directora del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), en ejercicio de sus atribuciones legales, en especial las conferidas por la Ley 1324 de 2009, Decreto número 5014 de 2009, Decreto número 3963 de 2009, Actas números 60 y 61 de 2015 de la Junta Directiva del Icfes, y

CONSIDERANDO:

Que la Ley 1324 de 2009¹ estableció en su artículo 1° que la evaluación realizada a través de los exámenes de Estado y otras pruebas externas será practicada bajo los principios de independencia, igualdad, comparabilidad, periodicidad, reserva individual, pertinencia y relevancia;

Que el artículo 7° de la Ley 1324 establece que el Icfes administrará la información resultante de los “Exámenes de Estado”, y reportará los resultados a los evaluados, así como al Ministerio de Educación Nacional, a las entidades territoriales, a las instituciones educativas y el público general;

Que el artículo 12 de la misma ley señala las funciones del Icfes, entre las que se encuentra “1. Establecer las metodologías y procedimientos que guían la evaluación externa de la calidad de la educación”;

Que el Decreto número 3963 de 2009², modificado por el Decreto número 4216 de 2009, señaló en su artículo 3° que “(...) El Icfes, con fundamento en lo dispuesto en esta y

¹ “Por la cual se fijan parámetros y criterios para organizar el sistema de evaluación de resultados de la calidad de la educación, se dictan normas para el fomento de una cultura de la evaluación, en procura de facilitar la inspección y vigilancia del Estado y se transforma el Icfes”.

² “Por el cual se reglamenta el Examen de Estado de Calidad de la Educación Superior”.

en otras normas que la complementen, dirigirá y coordinará el diseño, la aplicación, la obtención y análisis de los resultados del Examen de Estado de Calidad de la Educación Superior, para lo cual podrá apoyarse en las comunidades académicas, profesionales y el sector productivo del orden nacional o internacional”. Mientras que el artículo 5° del mismo decreto señaló que “(...) El contenido de los informes individuales y agregados, así como de los comparativos que puedan hacerse a partir de los resultados de las evaluaciones, será determinado por el ICFES mediante acuerdo de su Junta Directiva, una vez sean adoptadas las estructuras a las que se refiere el artículo 3° del presente decreto. Dichas Decisiones deberán hacerse públicas con anterioridad a las convocatorias a examen. (...)” (Negrilla fuera del texto);

Que el Icfes cuenta con un Comité Técnico, conformado por asesores externos, que ofrece lineamientos sobre el Examen Saber Pro con el cual se ha discutido la metodología de cálculo para la obtención de los resultados individuales y agregados a partir de la estructura del Examen Saber Pro, y la selección de evaluados con mejores resultados, que aquí se presenta;

Que mediante Acta número 060 del 24 de septiembre de 2015 de la Junta Directiva del Icfes se aprobó lo siguiente:

“(...) 8. Cambios en la publicación de resultados de las pruebas del Icfes.

La Directora General presentó a consideración de la Junta Directiva para su autorización, los cambios en los resultados que publica la Entidad de las pruebas a su cargo, específicamente en lo atinente a las escalas, módulos genéricos y resultados agregados. A continuación la doctora Dueñas explica cada uno de los cambios que se proponen:

8.1. Aprobación Módulos Genéricos-Prueba Saber TyT. // (...) los comités técnicos han introducido cambios en la forma de aplicación a técnicos y tecnólogos, al punto que se refieren ella como una prueba muy diferente a Saber Pro. En las últimas cuatro aplicaciones, la prueba no ha cambiado su estructura en los módulos genéricos (comunicación escrita, lectura crítica, razonamiento cuantitativo, competencias ciudadanas e inglés), y los indicadores estadísticos (confiabilidad y discriminación) se han mantenido estables y son satisfactorios.

En la última sesión del comité técnico de la prueba, sus miembros avalaron la adopción de módulos para las pruebas genéricas, lo que implica la publicación de resultados agregados para instituciones y sus respectivas comparaciones.

8.2. Población discapacitada – Resultados Agregados: “(...) Es necesario seguir haciendo correctivos, y entre tanto se equipara respecto de los demás evaluados, es necesario excluir a esta población de los resultados agregados, que anualmente no superan los mil participantes de un universo de 700 mil personas. // Esta exclusión permitirá que el informe de resultados tenga mayor confiabilidad. La exclusión debe abarcar las pruebas Saber II, Saber TyT, Saber Pro”.

8.3. Cambio de Escala – Saber TyT: // “(...) la prueba Saber TyT no tiene una escala truncada y tiene media 10 y desviación estándar 1. Según el nuevo proyecto de reglamentación de la educación terciaria, en Colombia existirá en el mediano plazo maestrías y especializaciones para TyT. (...) Por tanto, es necesaria una escala que abarque una buena dispersión, que para este caso se sugiere una escala truncada, mínimo cero, máximo 200 de media 100 y desviación estándar 20.

8.4. Cambio de Escala – Saber Pro: “(...) En esta vigencia, esta prueba debe posicionarse como instrumento de admisión de las universidades para sus programas de posgrados, haciéndose necesario una escala que abarque una buena dispersión, es decir, una escala truncada, mínimo cero, máximo 300, de media 150 y desviación estándar 30.

“(...) con la adopción de las nuevas escalas, las pruebas de estado tendrán la siguiente configuración en cada una de sus pruebas:

- Saber II: Mínimo cero, máximo 100 - Media 50 y desviación 10.
- Saber TyT: Mínimo cero, máximo 200 - Media 100 y desviación 20.
- Saber Pro: Mínimo cero, máximo 300 - Media 150 y desviación 30.

“(...) la Junta Directiva aprueba los cambios requeridos de acuerdo con la explicación presentada”;

Que mediante Acta número 61 de 2015, la Junta Directiva del Icfes delegó en la Directora General la facultad de expedir el acto administrativo necesario para dar cumplimiento a lo aprobado en el Acta número 60 con relación a los cambios en la publicación de resultados de las pruebas del Icfes;

Que en mérito de lo expuesto,

RESUELVE:

Artículo 1°. *Definiciones.* Para efectos de la presente resolución, se adoptan las siguientes definiciones:

1. **EXAMEN:** Es el conjunto de módulos o pruebas que presentan los evaluados.
2. **EVALUADO:** Persona que presenta el examen. Se subdivide a su vez en **Estudiante** cuando se trata de una persona inscrita por un establecimiento educativo, e **Individual** cuando es la persona que se inscribe a un examen por su propia cuenta, sin representación de ningún establecimiento educativo.
3. **GRUPO DE REFERENCIA:** Es una agrupación de programas académicos con características similares, a los que se les hace una oferta de combinaciones de módulos de competencias específicas.
4. **COMBINATORIA:** Son las posibles combinaciones de módulos que se presentan en un Examen.
5. **QUINTIL:** Es cada uno de los cinco grupos que se forman al dividir un conjunto de datos ordenados en partes iguales, de tal forma que cada parte representa un quinto de la población evaluada.
6. **TEORÍA DE RESPUESTA AL ÍTEM (TRI):** Es una teoría científica, basada en metodologías psicométricas y estadísticas, que utiliza modelos para el análisis de pruebas y sus correspondientes ítems. Se fundamenta en el postulado de que el desempeño de una

persona en una prueba puede predecirse y explicarse por un conjunto de factores personales denotados, en conjunto, "habilidad" y en el hecho de que la relación entre el desempeño de la persona evaluada y la habilidad que la soporta pueden describirse por una función monótona creciente.

7. **MODELO DE RASCH:** Es un modelo de la Teoría de Respuesta al Ítem (TRI) que permite realizar estimaciones de las dificultades de las preguntas (ítems) y de las habilidades o competencias de los evaluados, a partir de las cuales se producen sus calificaciones.

8. **RESULTADOS INDIVIDUALES:** Son los reportes destinados a informar a cada uno de los evaluados su desempeño en el examen.

9. **RESULTADOS AGREGADOS:** Son los reportes que agrupan evaluados en función de los módulos adoptados en la aplicación.

Artículo 2°. *Calendario de los exámenes de estado de calidad de la educación superior.* El Examen de Estado de Calidad de la Educación Superior dirigido a la población de técnicos y tecnólogos, denominado Saber TyT, tendrá dos aplicaciones anuales. La primera aplicación tendrá fecha en la primera mitad del año y la segunda en la segunda mitad del año, de conformidad con el calendario que establezca el Icfes.

El Examen de Estado de Calidad de la Educación Superior dirigido a la población de profesionales universitarios, denominado Saber Pro, tendrá una aplicación al año, de conformidad con el calendario que establezca el Icfes.

Artículo 3°. *Metodologías de cálculo.* El Icfes utilizará las siguientes metodologías de cálculo de los resultados de la aplicación de los exámenes Saber TyT y Saber Pro:

- I. Metodología de cálculo para la obtención de resultados individuales y agregados.
- II. Metodología para la selección de estudiantes con mejores resultados.

Artículo 4°. *Metodología de cálculo para la obtención de resultados individuales y agregados.* La metodología de cálculo para la obtención de resultados individuales, tanto en el Examen Saber TyT como en el Examen Saber Pro, estará compuesto de lo siguiente:

- a) Un puntaje para cada uno de los siguientes módulos genéricos: **1.** Escritura. **2.** Razonamiento Cuantitativo. **3.** Lectura Crítica. **4.** Competencias Ciudadanas. **5.** Inglés;
- b) Un puntaje en el módulo específico, definido según la combinatoria que el estudiante haya escogido según el programa académico al que pertenece;
- c) El quintil que le corresponde dentro del grupo de referencia, el promedio y la desviación estándar por grupo de referencia del programa; y, el promedio y la desviación estándar del agregado nacional.

Parágrafo 1°. Para el Examen Saber TyT, los puntajes de los módulos se producirán utilizando el modelo de Rasch en escalas de 0 a 200, sin decimales, de manera que la línea de base del puntaje promedio de los estudiantes evaluados presentes sea de 100 puntos y desviación estándar de 20 puntos.

Parágrafo 2°. Para el Examen Saber Pro, los puntajes de los módulos se producirán utilizando el modelo de Rasch en escalas de 0 a 300, sin decimales, de manera que la línea de base del puntaje promedio de los estudiantes evaluados presentes sea de 150 puntos y desviación estándar de 30 puntos.

Parágrafo 3°. El Icfes se reserva el derecho de cambiar el modelo de Rasch a otro modelo de Teoría de Respuesta al Ítem (TRI), así como la metodología de estimación de los parámetros de los modelos utilizados, con el fin de obtener un mejor ajuste a los datos cuando las condiciones de los mismos lo requieran, sin que ello afecte la comparabilidad de los puntajes entre aplicaciones.

Parágrafo 4°. No se producirá ningún resultado para aquellos examinandos a los cuales se les anule el examen.

Parágrafo 5°. Para los exámenes Saber Pro y Saber TyT, se reportará el promedio de las pruebas genéricas, definido como el promedio simple del puntaje de las pruebas de Escritura, Razonamiento Cuantitativo, Lectura Crítica, Competencias Ciudadanas e Inglés.

Artículo 5°. *Normas comunes a ambos exámenes con relación a los resultados.* El Quintil, como medida de clasificación, es relativo a cada aplicación; por tanto, los resultados obtenidos en los diferentes módulos de una aplicación no son comparables con los resultados de otras aplicaciones.

Para aquellos examinandos que no tienen grupo de referencia, su quintil corresponderá al estimado a nivel nacional.

Parágrafo 1°. A partir de la segunda aplicación del año 2015, inclusive, los resultados agregados de que trata el artículo 4° de esta resolución se podrán comparar directamente con las aplicaciones siguientes, pero no con las aplicaciones anteriores.

Parágrafo 2°. El quintil, para los examinandos individuales, corresponderá al estimado a nivel nacional.

Parágrafo 3°. Los resultados individuales no se darán a conocer a ninguna entidad pública o privada antes de la fecha oficial de publicación de los mismos.

Artículo 6°. *Clasificación en la prueba de inglés.* Los resultados del módulo de Inglés para el examen Saber TyT y para Saber Pro mostrarán, además de lo señalado en el artículo 4° de la presente resolución, su posición en la clasificación de la siguiente escala:

- Nivel A-
- Nivel A1
- Nivel A2
- Nivel B1
- Nivel B+

Artículo 7°. *Metodología para la selección de estudiantes con mejores resultados.* Para seleccionar a los estudiantes con mejores resultados en el Examen Saber TyT y en el Examen

Saber Pro, se utilizará la metodología establecida por el Ministerio de Educación Nacional en el Decreto número 2636 del 2012³, o aquel que lo modifique o sustituya.

Parágrafo. Los examinandos que ya hubieren presentado un Examen de Estado de Calidad de la Educación Superior, y que por alguna razón vuelvan a presentar un examen de esa naturaleza, serán tenidos en cuenta en el cálculo de los mejores resultados solo si el nuevo examen es requisito de grado de un programa académico diferente.

Artículo 8°. *Resultados agregados de la población en situación de discapacidad.* Los examinandos de cualquiera de los exámenes de Estado de Calidad de la Educación Superior que presenten al menos una condición de discapacidad, en los términos definidos por las normas colombianas, no serán incluidos en la población de grupos de referencia para el cálculo de agregados y quintiles.

Artículo 9°. *Detección de copia.* El Icfes realizará un procedimiento de detección de copia, como control posterior a la aplicación del examen, para determinar posibles casos de copia o fraude que se hubieran cometido durante dicha aplicación. Si un examinando es sospechoso de copia, el Icfes iniciará las respectivas acciones administrativas señaladas en la Resolución número 631 de 2015 del ICFES o aquella que la modifique o sustituya.

Artículo 10. La presente resolución rige a partir de la fecha de su publicación.

Publíquese y cúmplase.

Dada en la ciudad de Bogotá, D. C., a 12 de noviembre de 2015.

La Directora General,

Ximena Dueñas Herrera.

(C. F.)

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Cecilia de la Fuente de Lleras Regional Bogotá - Grupo Jurídico

RESOLUCIONES

RESOLUCIÓN NÚMERO 3465 DE 2015

(octubre 27)

por la cual se aprueba reforma estatutaria de la entidad denominada Asociación de Padres Usuarios de los Programas de Nutrición por el Niño y el Anciano Asovoluntad del barrio Jerusalén.

La Profesional Especializada encargada de las funciones de Directora ICBF Regional Bogotá, en uso de sus facultades legales y estatutarias, y en especial las referendadas en el parágrafo del artículo 11 de la Ley 1098 del 2006, "Código de la Infancia y la Adolescencia", Decreto número 276 de 1988, Decreto número 1084 de 2015, Decreto número 1422 de 1996, por la cual se modifican las Resoluciones números 0255 del 19 de febrero de 1988, 0615 del 12 de abril de 1988 y 3899 de 8 de septiembre de 2010, que versan sobre la función de otorgar y reconocer las personerías jurídicas a las instituciones de utilidad común que presten el servicio de Bienestar Familiar, y demás normas pertinentes emanadas del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar,

CONSIDERA:

Primero. Que las normas orgánicas del ICBF regulan expresamente en forma específica, la creación y funcionamiento de las instituciones del Sistema Nacional de Bienestar Familiar y que las mismas le confieren competencia legal para reconocer, otorgar, suspender y cancelar personerías jurídicas y licencias de funcionamiento a las Instituciones del Sistema, en su condición de entidad rectora del mismo.

Segundo. Que por mandato expreso de la Ley 1098 de 2006, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar es el ente Coordinador del Sistema Nacional de Bienestar Familiar y, en consecuencia, las instituciones del mismo, en su organización y funcionamiento, deben dar cumplimiento estricto a las normas del Servicio Público de Bienestar Familiar, dictadas por el ICBF. Por esta razón, al Instituto se le confirió la competencia de "Reconocer, otorgar, suspender y cancelar Personerías Jurídicas y Licencias de Funcionamiento a las Instituciones del Sistema".

Tercero. Que son vinculadas al Sistema Nacional de Bienestar Familiar, las instituciones de carácter privado, sin ánimo de lucro que cumplan actividades relacionadas con la protección preventiva y especial del menor, la garantía de sus derechos y la realización e integración armónica de la familia.

Cuarto. Que el artículo 16 de la Ley 1098 de 2006, establece que todas las personas naturales o jurídicas con personería jurídica expedida por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar o sin ella, que aun con autorización de los padres o representantes legales, alberguen o cuiden a los niños, las niñas y los adolescentes, son sujetos de la vigilancia del Estado.

Quinto. La señora María del Carmen Valencia, solicitó aprobación de reforma estatutaria de la Asociación de Padres Usuarios de los Programas de Nutrición por el Niño y el Anciano Asovoluntad del barrio Jerusalén.

Sexto. Que en reunión de asamblea general celebrada el día 11 de junio de 2015, se aprobó reforma estatutaria de la Asociación de Padres Usuarios de los Programas de Nutrición por el Niño y el Anciano Asovoluntad del barrio Jerusalén, en sus artículos 1°, 2°, 3° y 5°, modificando la razón social por Asociación de Hogares de Bienestar Asovoluntad.

³ "Por el cual se reglamenta el artículo 150 de la Ley 1450 de 2011 y el artículo 2° de la Ley 1547 de 2012, en relación con el incentivo a la permanencia y calidad de la Educación Superior por medio de la condonación de la deuda de los créditos otorgados a través del Ictex".